

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>	<b>Mózg człowieka, język obcy i inne pokrewne zagadnienia</b>
<b>Nazwa angielska:</b>	Human brain, language learning and other related matters
<b>Kierunek studiów:</b>	Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym
<b>Poziom studiów:</b>	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
<b>Profil studiów</b>	praktyczny
<b>Jednostka prowadząca:</b>	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii
<b>Prowadzący przedmiot:</b>	Prof. dr hab. Anna Michońska-Stadnik

I Formy zajęć, liczba godzin	
------------------------------	--

Semestr	W	C	L	WR	Inne	Łącznie	ECTS
6	15			15		30	3

II Cel przedmiotu	
-------------------	--

- 1/ Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem mózgu człowieka w zakresie przyswajania mowy i uczenia się języka obcego.
- 2/ Wyjaśnienie różnicy pomiędzy przyswajaniem i uczeniem się oraz konsekwencjami tego rozróżnienia.
- 3/ Student powinien rozumieć różnice w uczeniu się języka związane z wiekiem i płcią uczącego się.
- 4/ Wyjaśnienie roli i funkcji pamięci w uczeniu się języka, a zwłaszcza słownictwa.
- 5/ Zapoznanie studentów z różnymi podejściami psychologicznymi i językoznawczymi do rozumienia procesu przyswajania i uczenia się języka.

### III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Bez wymagań wstępnych
-----------------------

<b>IV Oczekiwane efekty uczenia się</b>
---

Wiedza:

EU 1/ Student zna główne podejścia psychologiczne i językoznawcze do rozumienia procesów przyswajania i uczenia się języka.

EU 2/ Rozumie różnice pomiędzy mechanizmami przyswajania i uczenia się języka i potrafi zdefiniować ich neurologiczne przyczyny.

EU 3/ Odróżnia przyczyny powstawania różnic względem wieku i płci w procesie uczenia się języka obcego.

Umiejętności:

EU 2/ Rozumie różnice pomiędzy mechanizmami przyswajania i uczenia się języka i potrafi zdefiniować ich neurologiczne przyczyny.

EU 3/ Odróżnia przyczyny powstawania różnic względem wieku i płci w procesie uczenia się języka obcego.

Umiejętności:	
---------------	--

EU 4/ Student potrafi umiejętnie przyporządkować zdobyte informacje określonym zjawiskom związanym z przyswajaniem i uczeniem się języka.

EU 5/ Umie wykazać znaczenie określonych cech budowy i funkcji mózgu ludzkiego w przyswajaniu i uczeniu się języka.

EU 6/ Samodzielnie gromadzi informacje z zakresu przyswajania i uczenia się języka oraz potrafi je zaprezentować.

Kompetencje:

EU 7/ Potrafi samodzielnie lub we współpracy z grupą opracować i przygotować prezentację ustną lub pisemną na wybrany przez siebie temat.

EU 8/ Zna i stosuje zasady ochrony prawa autorskiego w przygotowaniu prezentacji.

#### V Treści programowe:

Forma zajęć: wykład		Liczba godzin
W 1	Budowa i działanie mózgu człowieka. Ośrodki w mózgu odpowiedzialne za rozumienie i produkowanie mowy.	2
W 2, W 3	Jak kształtował się mózg i jak rozwijała się mowa ludzka – historia i badania. Prezentacja różnych podejść naukowych.	4
W 4	Miejsce języków obcych w mózgu – to samo czy inne niż miejsce języka ojczystego? Badania neurolingwistyczne.	2
W 5	Przyswajanie i uczenie się języka; podstawowe różnice pomiędzy tymi procesami.	2
W6, W 7	Działanie pamięci, jej rodzaje i ich rola w uczeniu się języka obcego.	4
W 8, W 9	Dziecko i dorosły w procesie przyswajania i uczenia się języka. Rola zmian w funkcji półkul mózgowych podczas dorastania.	4
W 10, W 11	Starzenie się mózgu i wpływ tego procesu na uczenie się języka.	4
W 12, 13	Mężczyzna i kobieta w procesie przyswajania języka pierwszego i uczenia się języka obcego. Rola różnic w strukturze i funkcjach mózgu.	4
W 14	Przyswajanie i uczenie się słów. Znajomość słownictwa jako podstawa porozumiewania się.	2
W 15	Sprawdzenie wiadomości nabytych przez studentów	2
Suma godzin		30

#### VI Narzędzia dydaktyczne

1.	<b>Prezentacje multimedialne.</b> Prezentacje zawierają terminologię, diagramy, zdjęcia i rysunki.
2.	<b>Artykuły z prasy popularno-naukowej.</b> Zawierają przystępnie zaprezentowane informacje na temat roli i funkcji części mózgu w procesie przyswajania i uczenia się języka.

3.	Wykłady online w języku angielskim (youtube). Ich celem jest zaprezentowanie popularnych poglądów uznanych specjalistów na tematy związane z funkcjonowaniem mózgu. Wykłady powinni studenci obejrzeć w ramach pracy własnej.																
VII Metody dydaktyczne																	
1.	Metoda ekspozycyjno- interakcyjna – wykład i dyskusja																
2.	Dyskusja na temat przeczytanych i obejrzanych materiałów, zgodnie z tematem wykładu. Dyskusje będą stanowić część wprowadzającą do wykładu.																
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)																	
P1	Pisemne streszczenie samodzielnie wybranego artykułu z prasy popularno-naukowej na temat funkcjonowania i budowy mózgu, przyswajania języka, nauki języków obcych, roli wieku i płci (50% oceny końcowej).																
P2	Test zaliczeniowy otwarty składający się z 5 zagadnień omawianych podczas konwersatorium. Zadaniem studenta będzie np. porównanie szans dzieci i dorosłych w uczeniu się języka obcego, wyjaśnienie roli różnych typów pamięci w tym procesie, prezentacja i porównanie dwóch różnych podejść psychologicznych do przyswajania języka, itp.(50% oceny końcowej)																
IX Obciążenie pracą studenta																	
<table><tr><th>Forma aktywności</th><th>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th></tr><tr><td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)</td><td>30</td></tr><tr><td>Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)</td><td>12</td></tr><tr><td>Przygotowanie się do zajęć (obejrzenie wskazanych wykładów, przeczytanie wskazanych artykułów)</td><td>10</td></tr><tr><td>Przygotowanie streszczenia artykułu jako części zaliczenia</td><td>15</td></tr><tr><td>Przygotowanie do sprawdzianu</td><td>27</td></tr><tr><td>SUMA</td><td>90</td></tr><tr><td>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</td><td>3</td></tr></table>		Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30	Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12	Przygotowanie się do zajęć (obejrzenie wskazanych wykładów, przeczytanie wskazanych artykułów)	10	Przygotowanie streszczenia artykułu jako części zaliczenia	15	Przygotowanie do sprawdzianu	27	SUMA	90	SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	30																
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	12																
Przygotowanie się do zajęć (obejrzenie wskazanych wykładów, przeczytanie wskazanych artykułów)	10																
Przygotowanie streszczenia artykułu jako części zaliczenia	15																
Przygotowanie do sprawdzianu	27																
SUMA	90																
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3																
X Literatura podstawowa i uzupełniająca																	
Literatura podstawowa:																	
1/ Aitchison, J. (2011) <i>The Articulate Mammal. An Introduction to Psycholinguistics (5<sup>th</sup> edition)</i> . Taylor and Francis.																	
2/ Gaskell, M.G. (ed.) (2009)[2007]. <i>The Oxford Handbook of Psycholinguistics</i> . New York: Oxford University Press.																	
3/ Gleason, J.B. Ratner, N.B. (eds.) (2005) <i>Psycholingwistyka (Psycholinguistics)</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.																	
4/ Gullberg, M., Indefrey, P. (eds.) (2006) <i>The Cognitive Neuroscience of Second Language</i>																	

*Acquisition*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

5/ Kubota, R. (2011) New approaches to gender, class, and race in second language writing. In: Wei, L. (ed.) *The Routledge Applied Linguistics Reader*. London and New York: Routledge, 262-274.

### **Literatura uzupełniająca:**

1/ Macaro, E. (2010) *The Bloomsbury Companion to Second Language Acquisition*. London: Bloomsbury Academic.

2/ Michońska-Stadnik, A. (2013) *Teoretyczne i praktyczne podstawy weryfikacji wybranych teorii subiektywnych w kształceniu nauczycieli języków obcych*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.

3/ Paradis, M. (2004) *A Neurolinguistic Theory of Bilingualism*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

4/ Paradis, M. (2009) *Declarative and Procedural Determinants of Second Languages*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

## **XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)</b>	<b>Cele przedmiotu</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Sposób oceny</b>
EU 1	K_W02, K_W03, K_W08	1, 5	W1, W2, W3, W4,	1, 2, 3	1, 2	P1, P2
EU 2	K_W02, K_W08, K_U01, K_U02, K_U10, K_U13	2	W5	1, 3	1	P2
EU 3	K_W08, K_U02, K_U05, K_K06	3	W8, W9, W12, W13	1, 2	1, 2	P1
EU 4	K_U01, K_U02, K_U09, K_U12, K_U13	3, 5	W5, W12, W13	2, 3	2	P1
EU 5	K_W08, K_W02, K_U01, K_U10	1, 4, 5	W6, W7, W10, W11	1, 2, 3	1, 2	P1, P2
EU 6	K_U12, K_U13, K_U14, K_K01, K_K03	3, 5	W2, W3, W14	2, 3	2	P1, P2

EU 7	K_U12, K_U13, K_K02, K_K09	1 - 5	W6, W7	2, 3	2	P1
EU 8	K_U07, K_K02	1 - 5	W15	1, 2, 3	1, 2	P1
<b>XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>						